

Публичный отчет за 2018-2019 учебный год по МБОУ «Кошлаучская ООШ» Арского МР РТ

Цель итогового педагогического анализа: оценка результатов деятельности педагогического коллектива, разработка целей для нового годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники педагогического анализа:

Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графика, качественные характеристики).

Школьная документация.

Запись анализов посещенных уроков и воспитательных мероприятий.

Анализ результатов итоговых административных работ, учебного мониторинга.

Журналы посещаемости учащихся.

Управленческая деятельность администрации школы.

У Работа с педкадрами.

Материалы анкет учащихся, учителей, родителей.

Статистические документы.

Основной целью работы педагогического коллектива школы в 2016-2017 учебном году являлось воспитание духовно-нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника; основными задачами были: продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива; создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы школы; изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии; продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий; создание системы работы с одаренными детьми; разработка подходов к оценке ресурсов педагогов.

В работе с учащимися школа руководствовалась ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Управления образования исполнительного комитета района, внутренними приказами и распоряжениями, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Фактическая наполняемость школы на 1.09.16 - 15 учащихся,

Общая площадь учебного здания - 790,7 кв.м. На 1 учащегося - 18,3 кв.м.

Школа работает в одну смену. Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии.

Перечень и оснащенность учебных кабинетов: 3 кабинета начальных классов (площадь - 72,6 кв.м.; оснащенность 50%), кабинет химии (площадь -24,2кв.м.; оснащенность 57%), кабинет информатики (площадь -24,3 кв.м.; оснащенность 70%), кабинет математики (площадь -24,3 кв.м.; оснащенность 63 %), кабинет русского языка и литературы (площадь -24,2 кв.м.; оснащенность 40%), кабинет татарского языка (площадь - 24,5 кв.м.; оснащенность 60%), мастерская (площадь - 196,6кв.м.; оснащенность 70%).

Спортзал - площадь 139,4 кв.м. Вспомогательные помещения спортзала: снарядная для хранения спортивного инвентаря. Оснащенность спортзала: гимнастика - 50%, лыжная подготовка - 45%, спортивные игры - 40%, лыжная подготовка - 55%

Имеется спортивная площадка и сектор для прыжков в длину.

Материально-техническая база и квалифицированные кадры обеспечивают выполнение программ по физической культуре в полном объеме и полноценной организации внеурочной спортивно-оздоровительной работы.

Столовая с обеденным залом (40,72 кв.м.) на 68 посадочных места позволяет организацию горячего питания работников и учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Горячим завтраком охвачены все учащиеся (43) Оснащение столовой - 100% .

2.4. *Материально-техническая база.*

Администрация школы уделяет особое внимание улучшению материально-технической базы школы. Каждый год материально-техническая база школы обновляется. По проекту ПНПО «Образование» в 2007-2012 годах в школу поступило 2 мяча, 16 пар лыж, теннисный стол, 9 компьютеров, 1 принтер, экран для проектора, 1 многофункциональное устройство, Мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия; 24 ноутбука для учителей; в 2013 году поступил комплект компьютерного оборудования для дистанционного обучения на дому детей-инвалидов.

На сегодняшний день в школе имеется 8 компьютеров, 2 мультимедийных проектора, 3 принтера, 1 многофункциональное устройство, интерактивная доска.

Для организации учебных и внеурочных работ в школе имеется баян, музыкальный центр.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, дымовые извещатели, произведена пропитка чердачных помещений огнезащитным составом.

Имеется географическая площадка, оборудованная всеми необходимыми приборами.

Структура образовательного учреждения и система управления.

Согласно законодательству РФ в сфере образования право на управление школой имеют все участники образовательного процесса. Организация управления соответствует уставным требованиям. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует уставным требованиям. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления школы являются:

- Совет школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей, и педагогических работников школы. Он утверждает Концепцию и программу развития школы, отдельных локальных актов, рассматривает жалобы на нарушение административных прав, закрепленных Уставом школы.

- Попечительский совет, который является добровольным объединением лиц, заинтересованных в совершенствовании деятельности школы. Он содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, совершенствования материально-технической базы, организацию конкурсов и соревнований.

- В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует педагогический совет.

- Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости. Общее собрание принимает Устав школы, Правила внутреннего распорядка, утверждает коллективный договор.

- В школе функционируют органы ученического самоуправления. Это - Совет старшеклассников, дружина «Дуслык» и классные органы самоуправления.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор.

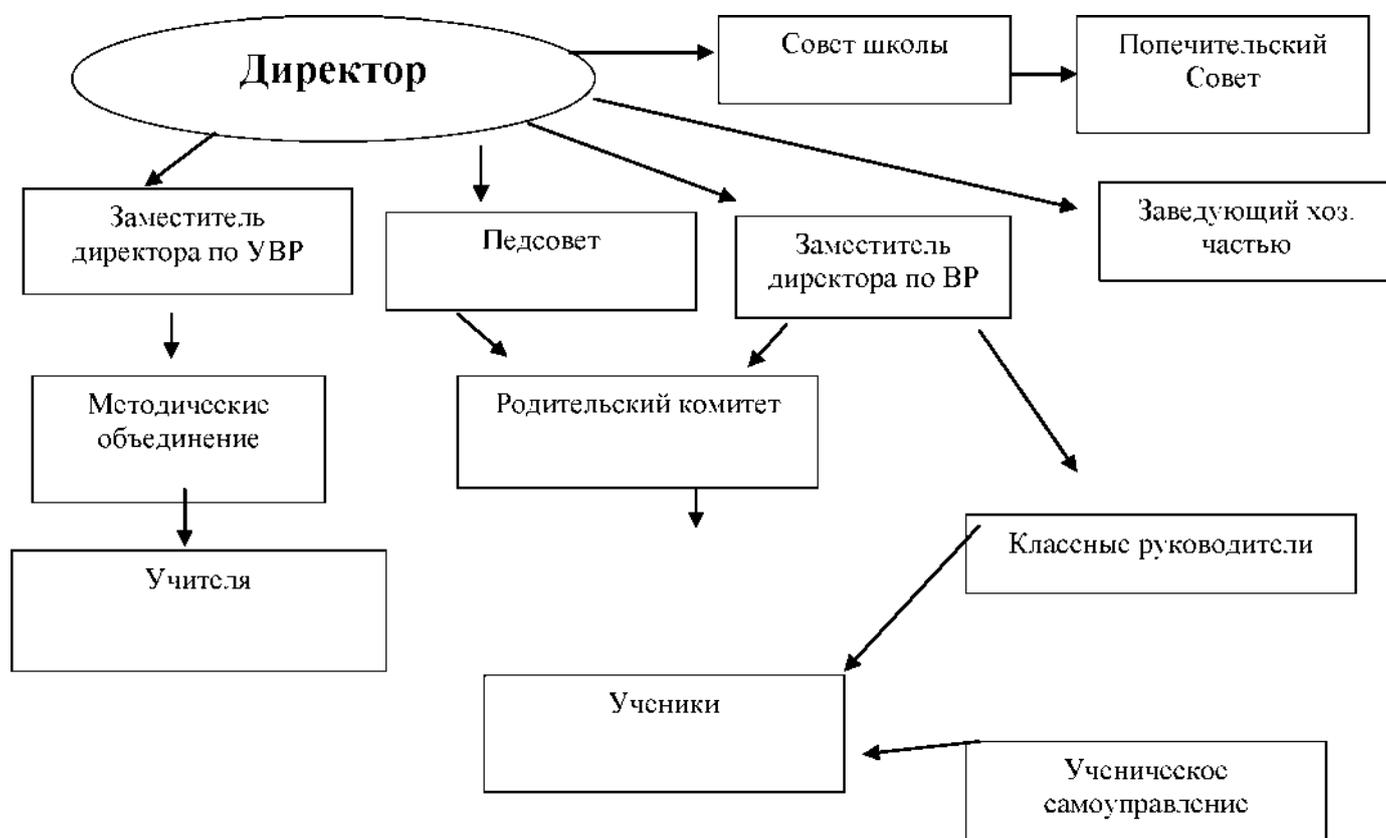
Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития, построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находится педагогический совет.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной, воспитательной работе и заведующий хозяйственной частью. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей педагогов.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.



4. Контингент образовательного учреждения. ►

4.1. *Фактическое количество обучающихся* - 43; лицензионный норматив - 102. Количество обучающихся (воспитанников) на каждой образовательной ступени: I ступень на 1.09.15 -25; II ступень на 1.09.15 - 18, всего по школе на 1.09.15 - 43. По состоянию на 01.09.2016 фактическое число учащихся составляет 43человека.

Сменность занятий - одна смена; продолжительность уроков - 35 минут в 1 классе, 45 минут во 2 - 4 классах, в 5 - 9 классах - 45 минут. Продолжительность учебной недели в первом классе 5 дней; во 2 - 9 классах - 6 дней.

4.2. Структура классов.

4.3. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников).

Контингент школы состоит из учащихся села Кошлауч и из Старая Юльба. В школе нет отчисленных, все учащиеся школьного возраста охвачены обучением. По привлечению детей в школу проводится целенаправленная работа.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

Школа заинтересована трудоустройством выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся стремятся получить высшее и среднее специальное образование. Проходит 100% социализация выпускников.

После введения ГИА среди выпускников основной школы увеличилось число учеников поступивших в средне - специальные учебные заведения.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. *Концепция развития учреждения. Образовательная программа.*

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Кошлаучская ООШ» Арского муниципального района Республики Татарстан разработана в 2016 году и рассмотрена и одобрена на педагогическом заседании (приказ №87от 28.09.2016).

В программе определена стратегия реализации образования в школе на ближайшую перспективу. Разработаны приоритеты в содержании образования, описаны педагогические технологии, указаны цели и тенденции в развитии образования. Программа развития определяет основные характеристики, которым должно отвечать образовательное учреждение в ближайшее время.

Цель программы: Создание оптимальных условий для гармоничного развития здоровой, творческой личности, способной к самостоятельной деятельности, исходя из условий и возможностей ОУ.

Основные задачи программы:

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование
- Соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям к системе образования, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой
- Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, представляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития
- Соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся, создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях

- Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения детей к своей школе, селу, краю, России, Татарстану
- Соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья участников образовательного процесса
- Развитие ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесса
- Содействие повышению роли семьи в воспитании детей

Принципы, на которых строится реализация программы:

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внедрение корректив в планы
- Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе
- Демократичность, предполагающая выбор профиля учащимися 9 классов
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по учебной и воспитательной работе.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кошлаучская ООШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в МБОУ «Кошлаучская ООШ» соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности гимназии, в программе отражены тенденции изменения гимназии и охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности: организация общеобразовательного процесса и управление гимназией на основе инновационных технологий.

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ «Кошлаучская ООШ» ведущего преподавание в 5 классе, на 2015-2020 учебные годы.

В соответствии со стратегической целью российского образования («...способствовать становлению и развитию социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях стремительно изменяющегося мира; развитию человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.»), с учетом целей региональной образовательной политики сформулирована приоритетные образовательные цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кошлаучская ООШ»

— обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 14-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Успеваемость учащихся по итогам 2016-2017 учебного года:

Класс/ Парал лель	Кол- во учащ ихся	Их них аттесто вано	Успев аемост ь	Качество	5 (отл)	с одно й 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	4	4	100%	75%	1		2	1				
3	6	6	100%	66%	1		3	2				
4	9	9	100%	55%	2		3	4				
2-4 кл.	13	13	100%	65,33%	4		8	7				
5	4	4	100%	75%	1		2	1				
6	3	3	100%	66,6%	1		1		1			
7	2	2	100%	100%			1					
8	3	3	100%	33,3%			1	2				
9	6	6	100%	100%	1	2	3					
5-9 кл.	18	18	100%	74,98%	2	2	8	3	1			
2-9 кл.	37	37	100%	70,15%	6	2	16	3	1			

5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Обеспечение школьной библиотеки учебниками федерального и регионального перечня соответствует с базисным учебным планом

В фонде школьной библиотеки находится 2966 экземпляров учебно-методической литературы. На одного ученика приходится 38,5 учебника. Фонд художественной литературы составляет - 392 экземпляров. Обеспеченность учебниками - 100%. Выход в Интернет имеют все компьютеры через технологию WiFi.

Библиотечный фонд сформирован в соответствии с образовательными программами школы. Библиотека комплектует фонд учебной, художественной, справочной, научно-популярной, методической литературы, периодических изданий. За последние годы фонд библиотеки пополнился новой литературой. А в 2011-2012 учебном году произошел переход начального звена школы к новым Федеральным государственным образовательным стандартам «Наша новая школа», с этой целью в школу поступили учебники по программе «Перспективная начальная школа». В 2016-2017 году основное звено перешло на обучение по ФГОС. Ежегодно пополняется художественная литература русских и татарских писателей из серии «Школьная библиотека».

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. *Внутришкольная система комплексного мониторинга качества*

образования. Нормативная база внутришкольного контроля школы составляет:

- Положение о ВШК;
- Положение промежуточного контроля.

Разработана внутришкольная система оценки качества образования, реализация которой осуществляется посредством существующих процедур контроля качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- Анализом творческих достижений учащихся;
- Результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- Системой внутришкольного контроля.

Ключевыми объектами при организации внутришкольного контроля являются:

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного ученика, обеспечиваемого реализуемой в школе образовательной программой;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

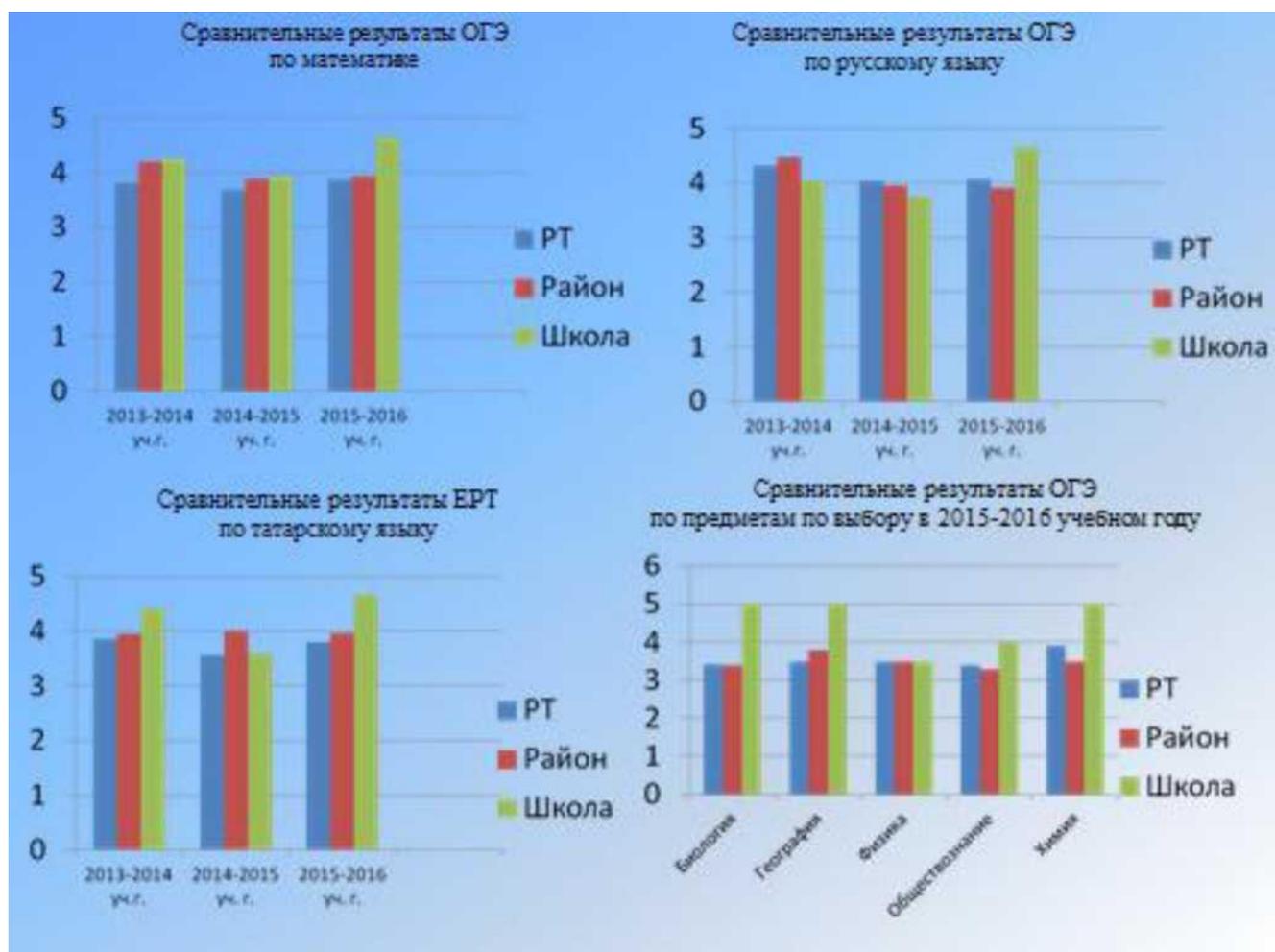
1. Собеседование с кадрами по составлению тематического планирования;

2. Диагностика контрольных работ во 2-9 классах;
3. Особый блок во внутришкольном контроле занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.
4. В школе сложилась система промежуточного контроля которая включала административные контрольные работы по окончанию каждого полугодия.
5. Посещение уроков носило дифференцированный характер.
6. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме, и в форме ОГЭ.

6.2. *Качество подготовки обучающихся (4 кл.) и выпускников (9 кл.)*

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников 4, 9 классов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2017 году в обязательном экзамене по русскому языку и математике в новой форме приняли участие 100 % учащихся 9 классов, также они сдавали два предмета по выбору, и Единое республиканское тестирование.



6.3. *Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.*

Работа с одаренными учащимися

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Система работы с одаренными детьми помогает школьникам реализовать свои возможности в школе во время учебного процесса, во внеурочной деятельности, а также через учреждения дополнительного образования. Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, конференциях, занимаются исследовательской деятельностью под руководством педагогов. При этом решаются основные задачи по выявлению одаренных детей, созданию максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей, разработке и внедрению прогрессивных технологий, созданию условий для реализации творческих способностей одаренных детей в разных сферах деятельности.

В школе составлена программа работы с одаренными детьми, рассчитанная на три года. План работы с одаренными учащимися в 2016-2017 учебном году включает следующие направления: координационное, развивающее, информационное, диагностическое и кадровое.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» проводились олимпиады, творческие конкурсы. Проведение предметных недель, конкурсов, олимпиад влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, на повышение образовательного уровня, на обучение детей самостоятельности и творчеству. В течение учебного года прошли предметные олимпиады по всем предметам. В них принимали участие 100 % школьников.

Данная работа способствовала также увеличению количества школьников, принимавших участие в муниципальных, республиканских, олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

Учащиеся МБОУ «Кошлаучская ООШ» ежегодно участвуют и занимают призовые места на муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.

Особо следует отметить и конкурсы, развивающие как творческие способности учащихся, так и знания по предметам. Одобряется массовое участие в таких конкурсах, чтобы эти конкурсы были доступны не только сильным ученикам, но и всем кто желает. Только в 2016-2017 учебном году 3 учащихся были участниками «Молодежного

предметного чемпионата” по предметам география, биология, английский язык, математика, русский язык, история, экономика.

Учащиеся МБОУ «Кошлаучская ООШ» регулярно принимают участие в научно-практических конференциях и занимают призовые места.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Система методической работы МБОУ «Кошлаучская ООШ»: Педагогический совет

Методический совет
Методическое объединение

Библиотечно-информационная служба

Ресурсы Интернет

Система повышения квалификации Документы,

регламентирующие методическую работу:

1. Положение о методическом совете;
2. Положение о методических объединениях;
3. Положение о рабочих программах;
4. Положение о методическом дне;
5. Положение о профильном образовании
6. Положение о предпрофильной подготовке;
7. Положение о промежуточной аттестации.

Школа работает над реализацией единой методической темой: «Развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования». В школе налажена систематическая методическая работа. С целью организации образовательной деятельности педагогического персонала по предметам, циклам и ступеням созданы школьные методические объединения. В школе уже многие годы действуют 5 методических объединения, структурно объединённые по близким предметам:

- 1) ШМО учителей гуманитарного цикла;
- 2) ШМО учителей естественно-математического цикла;
- 3) ШМО учителей начальных классов
- 4) ШМО учителей спортивно-эстетического цикла
- 5) ШМО классных руководителей

Руководители школьных методических объединений и заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе объединяются в методический совет школы, который планирует всю методическую работу школы на учебный год и осуществляет её координацию. В ходе плановых заседаний методического совета организуется работа по

подготовке педагогических советов, анализируется состояние методической работы, обсуждаются итоги проведения предметных недель.

В каждом ШМО перед началом учебного года руководителем проводится анализ проделанной работы, выполнения запланированных дел в прошедшем году и, исходя из конкретных целей и задач нынешнего года, составляется план работы методического объединения. В плане указываются тема, над которой работает данное объединение, количество заседаний, посещение открытых уроков, формы деятельности школы передового опыта. В конце учебного года МО отчитывается перед администрацией школы о своих мероприятиях, о методической работе кабинета и пополнении творческих лабораторий.

С целью совершенствования методов и технологий педагогической деятельности каждого учителя шире используются новые формы деятельности методического объединения - проводятся открытые уроки по новым технологиям и их педагогические анализы, экспертизы авторских программ опытных учителей, обсуждение новых учебников и пособий, организуется помощь аттестующимся учителям в подготовке к аттестации.

Творчески работающие учителя школы публикуют свои инновационные методические материалы в журнале «Магариф», газетах «Открытый урок», «Ачык дәрес».

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Достигнутые цели:

1. Разработана необходимая нормативно - правовая база.
2. Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.
3. Наблюдается рост материально- технической базы школы.
3. В школе созданы условия для современного качественного базового образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта.
4. Создана устойчивая, эффективная система внеурочной работы.
5. Наблюдается рост среднего балла по предметам ГИА -9 классс.
6. В среднем звене осуществляется предпрофильная подготовка.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

7. Кадровое обеспечение.

В МБОУ «Кошлаучская ООШ» на сегодняшний день работают 15 педагогов. Обеспеченность кадрами - 100%, вакансий нет. У 100% педагогических работников - специальность по образованию соответствует преподаваемым предметам. 14 педагогов имеют высшее образование.

Педагогические работники	Штатные	Процент
Всего:	15	
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее образование</i>	14	93%

<i>среднее профессиональное</i>	-	
<i>без спец. проф. образования</i>	-	
Имеют квалификационные категории:		
всего:	11	73 %
из них: <i>высшую категорию</i>	2	13 %
<i>первую категорию</i>	9	60 %
<i>вторую категорию</i>	-	-
Возрастной состав педагогических работников:		
<i>моложе 25 лет</i>	1	6 %
<i>от 25 до 35 лет</i>	4	26 %
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	10	66 %
<i>старше 55 лет</i>		
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
<i>менее 3 лет</i>	-	
<i>от 3 до 5 лет</i>	1	6 %
<i>от 5 до 10 лет</i>	3	6 %
<i>от 10 до 20 лет</i>	1	6 %
<i>более 20 лет</i>	10	66,6 %

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2011-2012	3	20
2012-2013	6	40
2013-2014	4	26
2014-2016	2	13
2016-2017	2	13

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Методическая тема школы: «Икенче буын стандартларына күчү шартларында укучыларның Интеллектуаль сәләтләрен формалаштыру һәм үстерү»

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Из них:			
			Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию	Имеют II кв. категорию
ШМО учителей гуманитарного цикла	Развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования	4	4		3	1
ШМО учителей естественно - математического цикла		5	5	1	3	1
ШМО	Яңа	3	3	1	1	1

учителей спортивно - эстетического цикла	технологиялар кулланып укучыларның мөстәкыйльлеге н һәм танып- белү активлыгын үстерү.					
ШМО классных руководителей	Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации	9	9		8	1
ШМО учителей начальных классов		4	4		4	

Организация воспитательной деятельности

№	Традиционные мероприятия ОУ
	Общешкольные праздники
1	День знаний
2	День пожилых людей
3	День учителя
4	Праздник урожая
5	День матери
6	Новогодний бал-маскарад
7	День защитников Отечества
8	Международный женский день
9	Праздник Навруза
10	День Победы
11	Последний звонок
	Фестивали, конкурсы
1	Ученик года
2	Фестиваль военных песен
3	Озын толым

Соревнования	
1	“Веселые старты”
2	“А ну-ка, парни!”
3	“А ну-ка, девушки!”
4	«Папа, мама, я - спортивная семья»
5	“Шэвэли хикмэтләре”

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	4
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	2966
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	2966
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	100
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам:	-
Общее количество экземпляров художественной литературы	392
Количество названий ежегодных подписных изданий	6
Количество компьютеров в библиотеке	

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	8
из них используются в учебном процессе	8
из них не ниже класса Р IV	8
Количество ноутбуков	14
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедиа проекторов	2
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Наличие сайта, адрес	Skslk.Ars@ tatar.ru
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	2 точки WiFi

Основные задачи на следующий учебный год

1. Продолжить целенаправленную работу по повышению качества образования.
2. Продолжить работу по внедрению ФГОС основного общего образования.
3. Организовать и провести мониторинговые исследования учащихся 4, 6, 8 классов.
4. Совершенствовать работу по выявлению и подготовке одаренных школьников.
5. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ.
6. Совершенствовать работу с родителями.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

В основном поставленные задачи на 2016 - 2017 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Накоплен теоретический материал по проблеме, над которой работает школа.

Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебновоспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные

занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяется элементов современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.